

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад №291»
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
№ 145
Председатель профкома
МАДОУ «Детский сад №291»
_____ А.А.Хисамутдинова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №291»
_____ В.Д.Мухтарова
Приказ от 29.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАДОУ «Детский сад №291 комбинированного вида» Московского района г. Казани

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитано-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания»;
- Устав МАДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Адаптированной основной образовательной программы, требования к ее содержанию и структуре. Условиями контроля и реализации, а также к формированию и результатам освоения образовательной программы образовательного учреждения.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее- АОП), является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих к ним технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ «Детский сад №291»

1.4. АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывается с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы МАДОУ №291 г.Казани, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

1.5. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 291» с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР).

1.6. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ТНР (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-

педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. АООП разрабатывается рабочей группой и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ «Детский сад № 291».

2. Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы.

2.1. Цель АООП - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. АООП разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. В АОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • возможности освоения ребенком АОП на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Адаптированной образовательной программы.

3.1. МАДОУ «Детский сад № 291» самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

3.2. АОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке АОП определяется продолжительность пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 291», режим работы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АОП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре Адаптированной образовательной программы.

4.1. Содержание АОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- -развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АОП МАДОУ «Детский сад № 291» следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части АОП МАДОУ «Детский сад № 291» являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АОП;
- возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- планируемые результаты освоения АОП;
- целевые ориентиры реализации АОП для детей с ТНР.

4.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

4.4.3. Организационный раздел содержит:

- организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы.

4.5. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АОП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ.

4.5.1. В краткой презентации АОП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП;
- используемые Примерные и дополнительные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации

Адаптированной основной образовательной программы.

5.1. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АОП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП:

5.4.1. Для успешной реализации АОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации АОП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации АООП создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МАДОУ «Детский сад № 291» создает возможности:

- для предоставления информации об АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе на информационных стендах и сайте МАДОУ «Детский сад № 291»;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АОП.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также территории, прилегающей к МАДОУ, приспособленной для реализации АОП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации АООП:

5.6.1. Реализация АОП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МАДОУ. Работники, в том числе

осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АООП.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации АООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 291».

5.6.4. Педагогические работники, реализующие АООП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП:

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации АООП:

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г.Казань в МАДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации АООП осуществляется Учредителем МАДОУ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы.

6.1. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

6.2. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

7. Порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

- 7.1. АООП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МАДОУ.
- 7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.
- 7.3. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.
- 7.4. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС и ФАОП дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.
- 7.5. АООП принимается Педагогическим советом, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается приказом заведующего ежегодно.
- 7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП могут быть:
 - результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП воспитанниками;
 - выход стратегических документов на федеральном уровне;
 - необходимая корректировка составных частей АООП;
 - предложения Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности МАДОУ в рамках своих полномочий.
- 7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в адаптированную образовательную программу МАДОУ.
- 7.8. АООП является собственностью МАДОУ.

8. Оформление Адаптированной основной образовательной программы.

- 8.1. Текст АООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 8.2. АООП прошивается, страницы нумеруются сверху страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего.
- 8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МАДОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации АООП; грифы рассмотрения и утверждения АООП, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки АООП.
- 8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации

Адаптированной основной образовательной программы.

- 9.1. Контроль за полнотой реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 291», качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МАДОУ, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности»
- 9.2. Результаты контроля реализации АООП обсуждаются на педагогических советах МАДОУ «Детский сад № 291».

9.3. В МАДОУ «Детский сад № 291» создается внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП.

10. Хранение основной образовательной программы.

10.1. Оригинал и копия АОП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете МАДОУ «Детский сад № 291».

10.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники МАДОУ.

10.3. Перспективное планирование по каждому образовательному разделу находятся учителей-логопедов.

10.4. АОП хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 291	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Мухтарова Венера Джамилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 2D143C577B7728601AD24ADB3E69EAF0	ПОДПИСАН 03.11.2023 12:30:13 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	